

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

**Голова науково-методичної  
ради НУВГП**

**е-підпис Олег Лагоднюк**

**08.09.2021**

**07-03-80S**

**СИЛАБУС**

навчальної дисципліни

**Проективні методи дослідження  
особистості**

Шифр за ОП

**ПП5**

**Психологія**

Освітній рівень:

магістерський (другий)

Галузь знань

**05**

**Соціальні та поведінкові науки**

Кваліфікація

**053**

**Магістр психології**

Освітня програма

**053**

**«Психологія» 2020 р.**

**SYLLABUS**

**Projective Methods of  
Personality Research**

Code in Educational Program

**Psychology**

Educational level:

Master's Degree (second)

Fields of knowledge

**Social and behavioral sciences**

Speciality

**Magister of Psychology**

Educational Program

**“Psychology”**

07-03-80S Силабус навчальної дисципліни «Проективні методи дослідження особистості» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього ступеня спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія» денної і заочної форм навчання. Рівне. НУВГП. 2021. 12 стор. Розробник – Смольська Л.М.

Попередній шифр 07-03-37S

ОПП на сайті університету <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/18502>

Розробник: Смольська Людмила Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін

Силабус схвалений на засіданні кафедри суспільних дисциплін  
Протокол № 06 від 02 лютого 2021 року

Завідувач кафедри суспільних дисциплін: Олексін Юрій Петрович, професор, доктор педагогічних наук

Гарант освітньої програми: Ставицький Олег Олексійович, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри суспільних дисциплін НУВГП

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ

Протокол № 6 від 02 червня 2021 року

Голова науково-методичної

ради з якості ННІЕМ \_\_\_\_\_

підпис


Ковшун Н.Е, д.е.н., професор

ПІБ, науковий ступінь, вчене звання

СЗ №-4312 в ЕДО

© Смольська Л.М., 2021

© НУВГП, 2021

Критерій, пункт/підпункт силабусу		Пояснення
<b>Загальна інформація</b>		
Ступінь вищої освіти		Магістр
Освітня програма		Психологія
Спеціальність		Психологія
Кількість кредитів		5,0 кредитів ЄКТС
Лекції		4 год./ 22 год.
С/практичні		6 год./ 30 год.
Самостійна робота		140 год./98 год
Курсова робота		-
Форма навчання		Заочна/Денна
Форма підсумкового контролю		Екзамен
Мова викладання		Українська
<b>Інформація про викладача</b>		
<b>Лектор</b> 		<b>Смольська Людмила Миколаївна</b> кандидат психологічних наук, доцент; доцент кафедри суспільних дисциплін <b>Профайл</b> <a href="http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Смольська_Людмила_Миколаївна">http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Смольська_Людмила_Миколаївна</a> ORCID ID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-5514-6822">https://orcid.org/0000-0001-5514-6822</a> Google Академія: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=Z9-LUIYAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=Z9-LUIYAAAAJ&amp;hl=uk</a>  <b>Канали комунікації</b> l.m.smolska@nuwm.edu l_Smolska@ukr.net
<b>Інформація про дисципліну</b>		
Анотація навчальної дисципліни, у т.ч. мета та цілі		Дисципліна входить до переліку обов'язкових дисциплін магістерської ОПП. Основною метою курсу є опанування магістрантами теоретико - методологічних основ використання проєктивних методів в комплексі дослідження особистості в процесі експертної оцінки, консультування, корекційного та терапевтичного супроводу; формування магістрантами навичок творчо підходити до застосування інтерпретаційних технік використання проєктивних методик в практичній та науковій діяльності. У процесі вивчення курсу маістранти мають доповнити та узагальнити уявлення про динаміку особистості в процесі її активності, в якій проєктуються як суб'єктні, так і об'єктні чинники. Вміння творчо застосовувати проєктивні методики в індивідуальному, парному та груповому форматах, коректно інтерпретувати поведінку в контексті реальних чи потенційних змін на особистісному рівні – задача магістерського ступеня, що інтегрує методологію та емпірику.
Посилання на розміщення дисципліни в Moodle		<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4152">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4152</a>
Програмні компетентності ПК		ЗК1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2.Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3.Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК6.Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ФК2.Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної

	<p>значущості.</p> <p>ФК3.Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>ФК4.Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>
Програмні результати навчання ПРН	<p>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційнокомунікаційних технологій.</p> <p>ПРН2.Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН3.Узагальнювати емпіричні дані та фомулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН4.Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН5.Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН6.Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН11.Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>
Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)	<p>Готовність до нового досвіду, професійна гнучкість, вміння позитивно впливати на ситуацію, клієнтоцентрованість, комплексне вирішення проблем, критичне мислення,саморозвиток, креативність, надання особистісного смислу освітньо-пофесійній діяльності.</p>

#### **Програмні результати навчання: ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4,**

ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційнокомунікаційних технологій.

ПРН-2.Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПРН-3.Узагальнювати емпіричні дані та фомулювати теоретичні висновки. ПРН-4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<p>За ПРН-1 та ПРН-2.Самостійний пошук та опрацювання інформації; постановка проблеми, аналіз методик, підбір методик, планування дослідження в професійній моделі.</p> <p>За ПРН-3.Проведення досліджень, інтерпретація результатів, оформлення їх у висновки, тези чи наукові статті; презентація своєї роботи.</p> <p>За ПРН-4. Настрой клієнта на позитивне розв'язання проблеми та стійкість клієнта в майбутньому; проектування перспектив наукових досліджень в тезах та статтях; прогнозування подальшого розвитку особистості за даних та змінених умов.</p>
Методи та технології навчання	<p>Ділові ігри, кейси, міні-проекти, експериментальне дослідження, складання діагностично-формулюючих програм та консультування на основі їх результатів; оформлення дослідження у вигляді звітів, презентацій, тез та статей.</p>
Засоби навчання	<p>Науково-методична фахова література, картки з кейсами, стимульний матеріал, презентації, друковані звіти, відео, ресурси наукової</p>

**Програмні результати навчання –ПРН-5, ПРН-6, ПРН-11**

ПРН-5.Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПРН6.Розробляти просвітницькі матеріали та впроваджувати їх у гортковій роботі, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПРН11.Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійного запиту.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	За ПРН-5. Складання розвиваючих та корекційних програм; творча розробка та модифікація методик; презентація своєї роботи. За ПРН-6. Аналіз методів, методик та способів їх застосування. Інтерв'ю з працюючими за цими методиками. Обмін думками щодо вдосконалення та творчого використання проєктивних методик. За ПРН-11.Адаптувати існуючі методики під конкретні професійні запити.
Методи та технології навчання	Ділові ігри (консиліум, планування індивідуального супроводу пацієнта/клієнта), кейси, міні-проєкти, наукове дослідження, самооцінювання. Практичне ознайомлення в закладах, де передбачена посада психолога, з документацією. Копіювання методик та створення власного портфоліо.
Засоби навчання	Науково-методична фахова література, картки з кейсами, стимульний матеріал, презентації, друковані звіти, відео. Інтерв'ю, віртуальний діалог, круглий стіл, науково-методичні семінари.

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Лекцій – 4/22 год.	Практичних – 6/30 год.	Самостійна робота – 140/98 год.
--------------------	------------------------	---------------------------------

**І модуль Теоретичні основи проєктивних методів дослідження особистості****Тема 1. Особистість в психологічних дослідженнях і практичному запиті**

Результати навчання <b>ПРН - 1</b> <b>ПРН – 2</b> <b>ПРН – 4</b>	Лекційних годин – <b>0/4</b> Практичної роботи годин – <b>1/4</b> Самостійної роботи годин – <b>21/18</b>	Базова л-ра: 2, 4. Допоміжна л-ра: 5, 6.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mHZlzeWlecg">https://www.youtube.com/watch?v=mHZlzeWlecg</a> 17 хв. Особистість: короткий науковий аналіз
---	---	---	---

**Опис теми.** Зростання запиту на дослідження по мірі психологізації різних сфер життя: прийом на відповідальну роботу за особливими особистісними якостями; визначення зростання професіоналізму; ступінь профпридатності та профефективності; створення та розвиток організаційної команди; медична сфера, кримінальна сфера, педагогіка, корекційна педагогіка і психологія, рекреаційна психологія і педагогіка. Сутність поняття особистості, концептуальні основи особистості. Сфери аналізу та трансформації особистості: структурні блоки (рис), процеси (зниження напруги, пошук задоволення), зростання та розвиток, психопатологія, схильність до змін, цільність, конгруентність, свідоме та

несвідоме. Взаємозв'язок між пізнанням, афектом та поведінкою. Особистісні проекції часу. Дані, якими оперує психологія особистості: життєві записи, дані спостережень, дані тестувань, дані самозвітів та самооцінок, репрезентативний матеріал (одяг, зачіска, хода аксесуари, хода, побутові звички, манера спілкування, хобі). Психотерапія особистості в груповій роботі.

**Теми навчально-наукового дослідження:** 1. Проективний самодизайн особистості. 2. Особистість в проекціях сучасного світу.

## Тема 2. Проекція в основі проективних методів дослідження особистості

Результати навчання <b>ПРН - 1</b> <b>ПРН - 2</b> <b>ПРН - 3</b> <b>ПРН - 4</b> <b>ПРН - 5</b> <b>ПРН - 6</b> <b>ПРН - 11</b>	Лекційних годин – <b>1/4</b> Практичної роботи годин – <b>1/4</b> Самостійної роботи годин – <b>20/16</b>	Базова л-ра: 2, 4. Допоміжна л-ра: 1, 5	Відеонавчання: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fUeJkDO8-0M">https://www.youtube.com/watch?v=fUeJkDO8-0M</a> 14 хв. Про проективні методики <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RHGsnK9dEP4">https://www.youtube.com/watch?v=RHGsnK9dEP4</a> 22 хв. Что скрывает подсознание?
--	---	--	--

**Опис теми.** Історичне коріння проективних методик. Розвиток проективного напрямку дослідження особистості від минулого до теперішнього. Психоаналітичне розуміння проекції. Захисні механізми. Феномен перенесення. Символічні способи вираження і позначення потреб. Теорія особистості З. Фрейда і підходи постфрейдистів як методологічні підстави проективних технологій дослідження особистості. Психодіагностична і психотерапевтична функції проективних технологій дослідження особистості. Особливості проективних технологій дослідження особистості в діагностиці та в програмуванні. Невизначеність, неоднозначність та суб'єктивність в діагностиці за проективними методиками. Неструктурованість і інші особливості стимульного матеріалу проективних методів дослідження особистості. Переваги та недоліки проективних методів. Специфіка застосування і обмеження застосування проективних методів. Відмінні ознаки проектованого обстеження. Проблема достатньої кваліфікації психолога при застосуванні проективних технологій дослідження особистості. Проблема переносу та контрпереносу в професійній етиці діагноста. Новітній арсенал проективних методів розвитку особистості. Єдність діагностики, терапії та особистісного розвитку в тандемі клієнт-психолог в процесі застосування проективних практик. Стимульні матеріали та місцеві ресурси Рівненської обласної наукової бібліотеки.

**Теми навчально-наукового дослідження:** 1. Книга як об'єкт аналізу проекцій. 2. Проекції в лібротерапії та психологічному лібропрограмуванні.

## Тема 3. Класифікація та застосування проективних методів

Результати навчання <b>ПРН - 1</b> <b>ПРН - 2</b>	Лекційних годин – <b>1/2</b> Практичної роботи	Базова л-ра: 1, 2, 4. Допоміжна: 1	Відеонавчання: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9uCEFBMZMmw">https://www.youtube.com/watch?v=9uCEFBMZMmw</a> 2 год. Психодіагностика. Проективні методики
---	---	---------------------------------------	---

<b>ПРН – 3</b> <b>ПРН -4</b> <b>ПРН - 5</b> <b>ПРН – 6</b> <b>ПРН – 11</b>	годин – <b>1/4</b> Самостійної роботи годин – <b>20/16</b>		
<p><b>Опис теми.</b> Види проєктивних технологій дослідження особистості. Наявність різних підстав (критеріїв) класифікації видів проєкції: усвідомленість, атрибутивність, захисний характер, структурованість. Класифікація проєктивних методик за Л.Франком: конститутивні, конструктивні, інтерпретативні, катартичні, рефрактивні. Класифікація видів проєкції, види проєкції за Д.Холмс: симілятивна, атрибутивна, проєкція «Панглосса і Кассандри», компліментарна. Практичне застосування проєктивних технологій дослідження особистості для вирішення різних практичних задач. Основні вимоги до застосування проєктивних методів в експертній, консультативній, психокорекційній та психотерапевтичній роботі. Катарсис. Психодрама та символізація. Казка як сценарій життєвого шляху особистості. Символіка та її динаміка в казках. Проєктивний аналіз продуктів діяльності. Вплив ставлення клієнта до психолога на результати тестування. Феноменологічне сприйняття клієнта. Робота з опором клієнта. Пояснення результатів тестування як метод психологічного консультування. Кататимно-імагінативний розвиток образів проєктивних малюнкових тестів як метод психологічного консультування. Різні види проєктивних технік та засобів корекції, розвитку особистості в груповій роботі з використанням методу Терапія творчим самовираженням.</p> <p><b>Теми навчально-наукового дослідження:</b> 1. Проєктивне моделювання життєвого шляху. 2. Автобіографічний метод: психологічні проєкції та проектування майбутнього.</p>			

## II модуль

### Проєктивні методики дослідження особистості в практичному аспекті

#### Тема 4. Імпресивні методи дослідження особистості

<b>ПРН – 1</b> <b>ПРН – 2</b> <b>ПРН – 3</b> <b>ПРН -4</b> <b>ПРН - 5</b> <b>ПРН – 6</b> <b>ПРН - 11</b>	Лекційних годин – <b>1/4</b> Практичної роботи годин – <b>1/6</b> Самостійної роботи годин – <b>25/16</b>	Базова л-ра: 1, 2, 3. Допоміжна л-ра: 5, 7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RBiau5HTYn0">https://www.youtube.com/watch?v=RBiau5HTYn0</a> 18 хв. Тест Люшера <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3iZPtftoA5c">https://www.youtube.com/watch?v=3iZPtftoA5c</a> 3 хв. Цветовая діагностика <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a-5Vdfijhso">https://www.youtube.com/watch?v=a-5Vdfijhso</a> 2 год.10 хв. Метаформчні асоціативні карти <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UPMhBhPf4tA">https://www.youtube.com/watch?v=UPMhBhPf4tA</a> 9 хв. Питання занурення в карту (асоціативн) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pYzybW2rlTw">https://www.youtube.com/watch?v=pYzybW2rlTw</a> 16 хв. Арт-терапія: цветовая техніка. Обучение психологов с Ольгой Гаркавец
--	--	---	--

**Опис теми.** Загальна характеристика імпресивних методів дослідження особистості, мета та задачі. Тест Люшера. Теоретичні основи колірної психодіагностики. Структура і процедура тесту. Тест «Каракулі Д. Віннікота» в кольоровому аналізі. Психогеоетричний тест С. Делінгера, психологічна характеристика основних форм особистості. Основні можливості і проблеми діагностики імпресивних проектних методів. Специфіка застосування імпресивних методів дослідження при роботі з дітьми. Робота з кольоровим тістом, кольоровим кінетичним піском, папером, стрічками, фарбами за принципом «Каракулі» та за принципом «Образ». Динаміка від каракуль до образу. Квіткова діагностика та динаміка психоенергетичних станів. Текстильні різнокольорові та візерунчасті лоскутки різної фактури, варіанти дослідження проективної динаміки. Кольорова лялька. Імпресивні ігри. Марки, значки, листівки. Гудзики. Асоціативні карти. Імпресивне ритмування та музикування в асоціації з кольором. Психопластика, рухи в тренувально-ігровій формі асоціативно до кольору та зміни кольорів. Кулінарія, гастрономія, господарювання, стилістика одягу, спілкування як засоби самовираження і самопрограмування. Невичерпний потенціал формуючого та розвиваючого дослідження особистості засобами лібропроекції та письменництва. Терапія творчим самовираженням в умовах денного стаціонару або тренінгові центру «Група зростання» (стартап-проект). Рівненські спільноти та ресурси для самовираження.

**Теми навчально-наукового дослідження:** 1. Проективна експресія танцювально-рухової терапії. 2. Проективна експресія супровідних співів та музикування.

#### Тема 5. Інтерпретаційні методи дослідження особистості

Результати навчання <b>ПРН – 1</b> <b>ПРН – 2</b> <b>ПРН – 3</b> <b>ПРН -4</b> <b>ПРН - 5</b> <b>ПРН – 6</b> <b>ПРН - 11</b>	Лекційних годин – <b>1/4</b> Практичної роботи годин – <b>1/6</b> Самостійної роботи годин – <b>27/16</b>	Базова л-ра: 1, 2, 3, 4. Додаткова л-ра: 2, 3, 4, 5	Відеонавчання: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mIMDuxCGXDw">https://www.youtube.com/watch?v=mIMDuxCGXDw</a> 1 хв. Дитячий варіант САТ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0tZT77Z4nAU">https://www.youtube.com/watch?v=0tZT77Z4nAU</a> 3 хв. Дерево с человечками <a href="https://www.youtube.com/watch?v=veO9NWmvUog">https://www.youtube.com/watch?v=veO9NWmvUog</a> 4 хв. Тест «Вибери дерево» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gOx1lZzZlSs">https://www.youtube.com/watch?v=gOx1lZzZlSs</a> 50 хв. 5 секретів у роботі з МАК в комбінуванні з іншими методиками. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V8LTlrlaels">https://www.youtube.com/watch?v=V8LTlrlaels</a> 54 хв. Закон відображення. Дзеркала. Проекції.
---	---	--	--

**Опис тем** Інтерпретація клієнта та психолога, їх перетин в методиках дослідження особистості. Сутність інтерпретаційних методів – їх переваги; мета інтерпретаційних технік, їх зв'язок з імпресивними методами. Інтерпретація в каракулях Д. Віннікота. Приклади психоаналітичного застосування чорнильних плям Г. Роршаха та методики ТАТ в психоаналізі особистості (Л. Первін і О. Джон). Методики САТ, РАТ, тест фрустраційної реакції Розенцвейга, тест «Руки» Вагнера, тест «Дерево з чоловічками». Асоціативні карти: ресурс використання. Основні можливості і обмеження діагностики інтерпретаційними проективними методами. Специфіка застосування методів інтерпретації при роботі з дітьми. Казки, їх вибір та пояснення. Ресурси сайту для дитячих психологів та батьків. Казки: знайомство, аналіз, складання власних казок. Ляльки – порівняння, розповідь, гра. Методика «Лялька в масці». Методика «Яблуко і черв'ячок» у графічному, кольоровому,



скульптурному, пантомімічному представленні. Улюблені дитячі книжки та їх персонажі. Улюблені герої, актори, персонажі фільмів. Улюблені режисери та їх фільми (для дорослих). Пісочна терапія та інші терапевтичні ігри як інтерпретаційна зона клієнта і психолога. Використання символу «яблуко» в різних варіантах проєктивних методик.

**Теми навчально-наукового дослідження:** 1. Психологічні фільми як предмет інтерпретації. 2. Інтерпретація - творчий інструмент в роботі з асоціативними картами.

#### Тема 6. Адитивні методи дослідження особистості

Результати навчання <b>ПРН – 1</b> <b>ПРН – 2</b> <b>ПРН – 3</b> <b>ПРН -4</b> <b>ПРН - 5</b> <b>ПРН – 6</b> <b>ПРН - 11</b>	Лекційних годин – <b>0/4</b> Практичної роботи годин – <b>1/6</b> Самостійної роботи годин – <b>27/16</b>	Базова л-ра: 1, 2, 3, 4. Допоміжна л-ра: 2, 3, 4, 5.	Відеонавчання: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cKiB3yiWwdE">https://www.youtube.com/watch?v=cKiB3yiWwdE</a> 25 хв. Реимпритинг <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZV18k7Puxsw">https://www.youtube.com/watch?v=ZV18k7Puxsw</a> 15 хв. Мотиваційне відео для підлітків – як написати свою книгу
---	---	---	---

**Опис теми.** Походження терміну «адитивні». Специфіка адитивних проєктивних методів. Методики дослідження «Незакінчені речення», «Незакінчені розповіді», «Асоціативний тест К. Юнга». Опис тесту і процедура його проведення. Адаптація адитивних методик до вивчення різних властивостей особистості. Методика спонтанного малюнку під час обговорення тем особистого життя людини. Переписані сни, події життя, сценарії фільмів, відомих сюжетів як проєктивно-програмуючий матеріал в роботі особистості. Змінні стани свідомості та напруження, спонтанна уява, конструктивні інтерпретації – умови вираження вищої природи особистості. Методика «Що сталося?» за картками «Емоції» та складання «розв'язки» історій. Складання історій за асоціативними картами, пісочні історії, сценарії з масками тварин. Складання проєкту своєї книжки. Хенд-мейд книжка. Серія книжок з назвами «Мені шкода», «Вчусь пробачати», «Дарунок світу», «Я люблю», «Мрії збуваються». Проєкт «Мій серіал», «Наш серіал». Невичерпні творчі можливості проєктивних методик як проєкцій та проєктування. Адитивні стимульні матеріали для Терапії творчим самовираженням. Проєктування якісного життя ресурсами наукової бібліотеки Рівного.

**Теми навчально-наукового дослідження:** 1. Комбінування інтерпретацій та адитивних дій в терапевтичних практиках. 2. Комбінування експресивних та адитивних елементів у практиках самодизайну.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Базова:

1. Одинцова О.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по напр. подгот. "Сервис" / О. В. Одинцова. - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
2. Неурова А.Б., Капінус О.С., Грицевич Т.Л. Діагностика індивідуальних особливостей особистості: навчально-методичний посібник/ Неурова А.Б., Капінус О.С., Грицевич Т.Л. – Львів: НАСВ, 2016., 181 с.
3. Туриніна О. Л. Практикум з психології : Навч. посіб. — К. : МАУП, 2007., 328 с.
4. Практическое руководство по Терапии творческим самовыражением / Под ред. М.Е.Бурно, Е.А.Добролюбовой. Москва: Академический Проект, ОПІЛ, 2003. 880 с

### Додаткова:

1. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психодиагностику. – Скачать <https://www.klex.ru/dp7>
2. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии. — СПб.: «Златоуст», 1999., 80 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО «Речь», 2000., 310с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М.. Игры в сказкотерапии. — СПб., Речь, 2006., 208 с.
5. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования – М.:Аспект Пресс, 2001., 607 с.
6. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию: Т. 1.: Учебник для студентов медицинских вузов. – М.: Академический проспект, Екатеринбург; Деловая книга, 2000. – 416 с. <https://www.klex.ru/6d9>
7. Трошихина Е. «Сосуд и зеркало. Развитие эмоционального ресурса личности в психотерапии»: Питер; Санкт-Петербург; 2014., 164 с. [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=8477769](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=8477769)
8. <https://dytpsyholog.com/2015/05/29/арт-терапевтична-методика-каракулі/> Каракулі Д. Віннікота
9. [https://nazarevich-art.com/?fbclid=IwAR1Fj\\_jLdakpJOyNrxwQe9XCrQHkTwZLnTmehVyLclW3yu0mx-dmCS-e\\_CA](https://nazarevich-art.com/?fbclid=IwAR1Fj_jLdakpJOyNrxwQe9XCrQHkTwZLnTmehVyLclW3yu0mx-dmCS-e_CA)

Розрахунок балів при оцінюванні

За поточну (практичну) складову оцінювання : по <b>20/4</b> бали за кожну з 3/15-ти с/практичних занять, де передбачено представлення звітнього матеріалу у вигляді методичних розробок, творчого прикладного проекту або дослідницького наукового проекту (публікації, стартапи тощо) / Всього: <b>60</b> балів	МК-1 – <b>20</b> балів МК-2 – <b>20</b> балів  Всього: <b>40</b> балів (Екзамен)
Усього за дисципліну - <b>100</b> балів	
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	
Місце навчальної дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти	Дисципліна пов'язана із соціальною психологією, віковою педагогічно психологією, клінічною психологією, психодіагностикою, психотерапією – дисциплінами, які вивчаються здобувачами освіти першого (попереднього) рівня.
Поєднання навчання та досліджень	Дослідницькі проекти можуть бути у формі: написання наукової статті або тез для виступу на конференції.
<b>Правила та вимоги (політика)</b>	
Дедлайни та перескладання	Відпрацювання відбувається шляхом виконання індивідуальної, в т.ч. дослідницької та/або волонтерської роботи. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядоку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/">http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/</a> . Згідно цього документу реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Перездача модульних контролів здійснюється згідно <a href="http://nuwm.edu.ua/strukturi-pidrozdzili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty">http://nuwm.edu.ua/strukturi-pidrozdzili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty</a> . Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <a href="https://exam.nuwm.edu.ua/">https://exam.nuwm.edu.ua/</a>
Правила академічної доброчесності	Всі студенти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці. Студенти, які порушують «Кодекс честі університету», не отримають бали за це завдання, а в разі грубих порушень, курс не буде їм зараховано, студенти будуть направлені на повторне вивчення. При здачі індивідуальних навчально-дослідницьких робіт може проводитись перевірка на плагіат. В цілому студенти та викладачі мають дотримуватись: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положення про запобігання плагіату випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти зі змінами та доповненнями</li> <li>• Кодекс честі студентів</li> <li>• Кодекс честі наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУВГП</li> <li>• Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП</li> </ul> <a href="http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj">http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj</a>
Неформальна та інформальна освіта	Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення <a href="http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita">http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita</a> . Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому

	важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.
Правила отримання зворотної інформації про дисципліну	Систематичний відгук студентів в анонімній формі та при бажанні в авторській (друкується студентами і подається викладачу) за питаннями: Що подобається в курсі та стилі викладача? Що є особливо цінним для майбутньої професії? Що і як можна покращити? Що особисто я хочу покращити при вивченні курсу?
Оновлення	Зміст даного курсу може оновлюватись щорічно, але не рідше одного разу на три роки.
Навчання осіб з інвалідністю	Можливість навчатися на засадах заочно-дистанційної комунікації.
<p>Інтернаціоналізація</p> <p>Електронні бібліотеки:  <a href="http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki">http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki</a>  Як знайти статтю у Scopus:  <a href="http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram">http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram</a>  База періодичних видань:  <a href="https://www.scimagoir.com/">https://www.scimagoir.com/</a>  Електронний каталог:  <a href="http://nuwm.edu.ua/MySQL/">http://nuwm.edu.ua/MySQL/</a>  Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:  <a href="http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv">http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv</a></p>	

Лектор: **Смольська Л.М.**, к.психол.н., доцент